

**Методические материалы для обучающихся  
по освоению дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01. Иностранный язык**  
наименование дисциплины (модуля)

**Направление  
подготовки/специальность**

**26.05.07 «Эксплуатация судового  
электрооборудования и автоматики  
судов**

---

код и наименование направления подготовки

/специальности

**Направленность/специализация**

**Эксплуатация электрооборудования и  
средств автоматики объектов водного  
транспорта**

---

наименование направленности (профиля) /специализации

---

Составитель – Малаева А.В, канд. филос. наук, доцент, ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Иностранный язык» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «» 2024 г., протокол № \_\_\_\_

## Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются практические занятия. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- на рекомендуемый перечень основной и дополнительной литературы;
- усвоение грамматического и лексического материала необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия, методические рекомендации по практическим работам и самостоятельной работе размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

**Таблица 1- Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Иностранный язык (промежуточная аттестация – «зачет»)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (3 темы)	12	18	2 - 16 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий	16	24	2 - 16 недели
3	Контрольная работа	3	5	15 неделя
4	Отчет по индивидуальному чтению	10	15	12 неделя
5	Контроль лексического минимума	9	14	6 - 14 недели
6	Посещение практических занятий	5	12	более 75% - 12 баллов 75-50% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов
7	Своевременная сдача контрольных точек	5	12	2 - 16 недели
	<b>Итого за работу в семестре:</b>	60	100	

**Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Иностранный язык (промежуточная аттестация – «экзамен»)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (3 темы)	12	15	2 - 16 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий	16	18	2 - 16 недели
3	Контрольная работа	3	5	2 - 16 недели
4	Отчет по индивидуальному чтению	10	14	10 неделя
5	Контроль лексического минимума	9	12	12 неделя
7	Посещение практических занятий	5	8	более 75% - 18 баллов 75-50% - 5 балла менее 50% - 0 баллов
7	Своевременная сдача контрольных точек	5	8	2 - 16 недели
	<b>Итого за работу в семестре:</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	60 баллов и более – допуск к экзамену
<b>Итоговая аттестация</b>				
	Экзамен	10	20	Экзменационная сессия
		Оценка «5» - 20 баллов Оценка «4» - 15 баллов Оценка «3» - 10 баллов Оценка «2» - менее 10 баллов		
	<b>Итоговые баллы по дисциплине</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
		91-100 – <i>отлично</i> (5) 81-90 – <i>хорошо</i> (4) 70-80 – <i>удовлетворительно</i> (3) 69 и менее баллов – <i>неудовлетворительно</i> (2)		

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать практические занятия, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать учебный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

## **1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях**

Важной составной частью учебного процесса в университете являются практические занятия. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества предшествующих практических занятий и самоподготовки обучающихся.

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

### **Темы устной практики**

Целью работы по освоению тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);
- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество, высказывания собеседников должны содержать не менее десяти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

№ п/п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа.	2 3 12	39-42 4-7 18-22
2	Семья курсанта.	2	79-84
3	Выходные дни, увлечения курсанта.	2	79-84
4	Обучение в морских академиях (Россия, Англия, США)	2 12	116-121 38-40, 44-53, 333-341
5	Распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США)	2	115-121
6	Биография курсанта	2	127-133
7	Время, дни недели, месяцы, времена года	2	63-69
8	Погода, климат	2 12	93-97 81-90, 95-103
9	Экология моря	2 12	299-305 369-377
10	Родной город и города страны изучаемого языка, передвижение по городу, достопримечательности	2 12	199-206 116-120
11	В магазине, на почте, в аэропорту	3	16-22, 28-33
12	Как спросить дорогу	2 3 12	165-170 10-16 128-135, 140-149
13	Порты захода. Города и порты нашей страны.	2 12	279-284 247-254
14	Каналы (Панамский, Ла-Манш)	12	174-182, 187-194
15	Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика	2 12	154-160 155-166
16	Медицинская помощь	2 3	268-275 34-42
17	Выдающиеся мореплаватели и открытия	2 12	244-252 63-73
18	Основные события в жизни страны	12	295-297

19	Посещение судна	2	146—151
20	Обязанности членов экипажа	2 12	136-142 233-243
21	Электромеханическая служба на судне	6 8	7-15, 16-19, 56-59 66-81
22	Главный распределительный щит	8	82-89
23	Электродвигатели	8 13	20-22, 24-29 79-95

### Очная форма обучения

№ п/п	Лексический минимум	Источник из списка литературы	Страницы
I курс			
1	I семестр	2 3 12	14, 20-21,30,39,50,79, 4,5,6,7 18
2	II семестр	2 12	104,115, 127-128 37
II курс			
3	III семестр	2 12	63,93,299 81,95, 102, 368
4	IV семестр	2 3 12	165,176, 199-200 10-13, 17-19, 31 110, 119,128-129,140
III курс			
5	V семестр	2 12	154-155,279 155, 163-164,174-175, 181, 187,189
6	VI семестр	2 3 12	268 35-39 63
IV курс			
7	VII семестр	2 3 12	136, 146 42-47, 48 233
8	VIII семестр	8 13	6, 11, 14-15, 19-20, 30-31, 35, 41-43, 47, 68, 73, 74, 80-81, 88-89 112-132, 247,249

### Заочная форма обучения

№ п/п	Лексический минимум	Источник из списка литературы	Страницы
	I семестр	2 3 12	14, 20-21,30, 39,50,79, 4,5,6,7, 10-13, 17-19, 31, 18,37, 81,95, 102, 368, 110, 119,128-129,140,
	II семестр	2 3 12	104,115, 127-128, 154-155,279 35-39, 63, 268 155, 163-164,174-175, 181, 187,189
	VII семестр	2 3 12	136, 146 42-47, 48 233
	VIII семестр	8 13	6, 11, 14-15, 19-20, 30-31, 35, 41-43, 47, 68, 73, 74, 80-81, 88-89 112-132, 247,249

## Грамматический материал

Цель аудиторной работы над грамматическим материалом заключается в изучении обучающимися под руководством преподавателя грамматических правил и структур; закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общекультурного характера; ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя изучают, закрепляют и повторяют грамматический материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, выполняя разнообразные задания. Степень изученности грамматического материала проверяется при прохождении промежуточного и итогового тестирования, а также при выполнении устных и письменных упражнений.

№ п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
1	Глагол to be в Present, Past, Future Simple. Глагол to have в Present, Past, Future Simple. Понятие об артиклях. Личные, притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few. оборот there + be в Present, Past, Future Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные.	1 4 9	4-13, 20-26, 33-35 6-8 10-16
2	Present Simple (Indefinite) в действительном залоге.	1 4 9	39-44 9-12 17-29
3	Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем времени.	9	114-136
4	Причастие настоящего времени (Participle I). Present Continuous в действительном залоге. Повелительное наклонение.	9	49-57
5	Past and Future Simple (Indefinite) в действительном залоге. Модальные глаголы в прошедшем и будущем времени. Придаточные предложения времени и условия.	9 4 1	36-47, 114-136 20-31 76-84, 86-88, 101-104
6	Страдательный залог времен группы Simple (Indefinite).	9	100-103
7	Present Perfect в действительном и страдательном залоге.	9	67-74, 106-109
8	Past Continuous, Future Continuous в действительном залоге. Present, Past Continuous в страдательном залоге.	1 9	63-67, 67-80 58-67, 104-106
9	Past Perfect, Future Perfect в действительном и страдательном залоге.	9	74-81, 106-109
10	Согласование времен. Косвенная речь.	9	137-148
11	Причастие настоящего времени (Participle I): повторение. Причастие прошедшего времени (Participle II).	1 7	54-56 11-18
12	Отглагольное существительное. Герундий.	9 7	161-170 6-11
13	Причастия. Независимый причастный оборот	7 9	11-18 149-160



14	Инфинитив.	7 9	19-29 171-179
15	Сложное дополнение.	1 11	179-185 31, 41
16	Сложное подлежащее.	1	186-192
17	Повторение грамматического материала, изученного в предыдущих семестрах.	9	94-96, 109-113, 134-136

### **Аудиторное чтение**

Работу с литературой целесообразно начать с учебных текстов, затем перейти к чтению технических текстов, тематика которых связана с будущей специальностью обучающегося. Работу со специальными текстами необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;
- перевод текста с учётом стиля и анализ новых слов и выражений
- составление тематического словаря;
- составление плана и изложение содержания прочитанного;
- реферирование с английского на английский;
- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Просматривая текст на иностранном языке, обучающийся определяет для себя, интересует ли его данная проблематика или нет. Итогом просмотрового чтения может стать оформление результатов прочитанного в виде краткого сообщения на иностранном языке.

Поисковое чтение ориентировано на чтение общественно-политических текстов и литературы по специальности. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

**Индивидуальное чтение** предполагает самостоятельную работу и регулярный контроль со стороны преподавателя в ходе практических занятий. Индивидуальное чтение сдается преподавателю два раза в семестр. Общий объем прочитанных текстов составляет 5 000 печ. знаков в семестр. Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря. Обучающийся должен предъявить преподавателю свой словарь для проверки, а также продемонстрировать знание содержащихся в нем лексических единиц.

№ п/п	Содержание	Литература
1	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	[2] стр. 50-51, 104-105 [5] стр.5-8 [10] стр. 5-24
2	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	[2] с. 136-137, 154-156 [5] стр. 10-12 [10] стр. 25-46
3	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	[2] стр. 186-189, 210-213 [5] стр. 14-15 [11] стр. 5-24
4	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	[2] 244-246, 257-259 [5] стр. 21-22 [11] стр. 24-40
5	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов 3-4 курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	[5] стр. 23-27 [8] стр. 6-9, [13] стр. 6-10
6	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов 3-4 курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	[8] стр. 11-14, 14-18 [13] стр. 10-13
7	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов 3-4 курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	[8] стр. 19-24 [13] стр. 13-17
8	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов 3-4 курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	[5] стр. 15-20 [8] стр. 17-21 [13] стр. 22-26

## Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование	Источник из перечня ресурсов сети Интернет
Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты на 1-2 курсах обучения, 2-3 минуты на 3-4 курсах обучения .	<a href="http://www.englishclub.com">www.englishclub.com</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/podcasts">http://www.bbc.co.uk/podcasts</a> <a href="http://www.eslcafe.com">www.eslcafe.com</a> <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> <a href="http://www.soft-one.com/words">www.soft-one.com/words</a> <a href="http://aleme1n.narod.ru">aleme1n.narod.ru</a> <a href="http://www.wordsmyth.net">http://www.wordsmyth.net</a> <a href="http://www.merriam-webster.com">www.merriam-webster.com</a> <a href="http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/framesept.html">http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/framesept.html</a> <a href="http://www.usingenglish.com/">http://www.usingenglish.com/</a> <a href="http://www.ef.com/english-resources/english-usage">http://www.ef.com/english-resources/english-usage</a>

## Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся должен выполнять письменные упражнения, уметь писать сочинения на заданную тему.

Содержание письменных заданий	Литература	Страницы
Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему Выполнение письменных заданий по переводу с русского на английский текстов, содержащих изученную терминологию и грамматику.	1	4-13, 20-26, 33-35 22, 33,42,49-
	2	50,54,69, 84,97, 135- 136
	4	7-12
	1	76-84, 86-88, 101- 104
	2	102,113, 151, 163
	4	14-31
	2	175,206,
	4	32-36, 42-46
	2	216, 219,238
	4	27, 35, 79-96
	7	9-11, 16-18
	9	168-170
	12	302
	7	27-29
9	159-161, 174-176 286-287, 316	
2	278,	
9	182-187, 191-192	
8	10,14,19	

## 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- выполнение упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

### **Работа с учебной и специальной литературой**

Работа с учебной и специальной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **Подготовка к тестированию**

Цель тестирования по дисциплине «Иностранный язык» заключается в проверке усвоения языкового материала, а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

При самостоятельной подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к материалам учебного пособия по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию

слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающимися над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и научной направленности; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает подготовку к практическим занятиям, а именно: чтение и работу с текстами, ведение словаря, написание письменных работ по предложенным темам, подготовку устного выступления, выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий, подготовку к текущим тестам и контрольным работам.

### **Темы устной практики. Лексический минимум.**

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексико-грамматических упражнений, составлению монологических высказываний по изученным темам.

Языковой материал – лексика и грамматика, на котором развивается речевая деятельность обучающихся, соответствует тому объему языкового материала, на котором строится система практических занятий. Это относится прежде всего к минимуму, которым обучающиеся должны оперировать в устной речи. Поскольку для самостоятельного высказывания и беседы на иностранном языке необходимо прочное и гибкое владение языковым материалом, то непомерное его расширение не может обеспечить прочного усвоения. Предполагается, что в устной речи обучающиеся должны пользоваться тем языковым материалом, который предусмотрен программой.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

№ п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа	2 3 12	36-42 4-7 18-22
2	Семья курсанта	2	79-84
3	Выходные дни, увлечения курсанта	2 12	79-81
4	Обучение в морских академиях (Россия, Англия, США)	2 12	116-121 38-40, 44-53, 333-341
5	Распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США)	2	115-121
6	Биография курсанта	2	127-133
	3 семестр		

7	Время, дни недели, месяцы, времена года	2 12	63-69
8	Погода, климат	2 12	93-97 81-90, 95-103
9	Экология моря	2 12	299-305 369-377
10	Родной город и города страны изучаемого языка, передвижение по городу, достопримечательности	2 12	199-206 116-120
11	В магазине, на почте, в аэропорту	3	16-22, 28-33
12	Как спросить дорогу	2 3 12	165-170 10-16 128-135, 140-149
13	Порты захода. Города и порты нашей страны.	2 12	279-284 247-254
14	Каналы (Панамский, Ла-Манш)	12	174-182, 187-194
15	Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика	2 12	154-160 155-166
16	Медицинская помощь	2 3	268-275 34-42
17	Выдающиеся мореплаватели и открытия	2 12	244-252 63-73
18	Основные события в жизни страны	12	295-297
19	Посещение судна	2	146—151
20	Обязанности членов экипажа	2 12	136-142 233-243
21	Электромеханическая служба на судне	6 8	7-15, 16-19, 56-59 66-81
22	Главный распределительный щит	8	82-89
23	Электродвигатели	8 13	20-22, 24-29 79-95

Тема 1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа

Тема 2. Семья курсанта

Тема 3. Выходные дни, увлечения курсанта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Who are you? Introduce yourself.
2. Are you a student or a cadet, a sophomore or a freshman?
3. Where do you study?
4. What are your hobbies?
5. What is your father's job? What are his hobbies?
6. What does your mother do? Does she have any hobbies?
7. Do you have any brothers or sisters? How old is he (she)? Is he (she) elder or younger than you? What does he (she) do? What is he (she) fond of?
8. Do you think you made right choice when you entered the University?

9. How many classes do you usually have a day?
10. How long does it take you to get to the University?
11. What subjects do you study? Are they new for you? Are they interesting?
12. Do you often visit a library or a reading hall? Why?
13. Do you miss any lectures, seminars and lessons?
14. Do you attend any consultation lessons? What for?
15. Are you tired after lessons?
16. Do you have much homework?
17. Where are you from? Where were you born?
18. Do you like the town you live in?
19. What is Murmansk famous for?

**Exercise 1. Complete the following sentences using the necessary information.**

1. You see our University includes ....
2. Taking into consideration the fact that we didn't know the positions of those buildings and that the interval between the lessons is just 10 minutes you can easily ....
3. But now we can more or less orientate ourselves in the University and can find our ways to the classrooms.
4. As for the subjects we are taught ....
5. It needs to say that ....
6. We often go to ....
7. Besides nearly every day we have some ... at which we can ....
8. As I attend all the lectures, seminars, lessons and try not to miss additional consultation lessons I usually come .....
9. I always have a lot of tasks .....
10. So in the evening I usually .....
11. I think the port of Murmansk is very important because ... ..

Тема 4. Обучение в морских академиях (Россия, Англия, США).

Тема 5. Распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США).

Тема 6. Биография курсанта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Who is responsible for nautical education in Russia, Great Britain and the USA?
2. Who provides cadetship on board ships?
3. What phase does the training of Electrical Engineering cadets usually begin with?
4. Who studies in Marine Academy?
5. When do you usually get up?
6. Do you often or seldom do morning exercises?
7. When do you have breakfast?
8. How many classes do you have every day?
9. When and where were you born?
10. What school did you finish?
11. What were you fond of when you were a schoolboy?
12. Did you study well or badly at school?

**Exercise 1. Complete the following sentences with suitable words.**

1. Every day we have three ... .
2. It ... me 30 minutes to get to the University.
3. She likes her studying ... .. of the fact that she works hard.



4. We are taught many ... such as...and ... subjects such as Physics and the History of Culture.
5. You can...the teacher if something is not quite clear for you.
6. It is really a problem for any ... to find a class-room in the MSTU.
7. You must ... all your lectures and try not to ... additional consultation lessons.
8. She feels ... and ... after her hard working day.
9. My brother is ... on his ... when he comes in the evening.
10. I think I ... the right ...when I entered this University.

Тема 7. Время, дни недели, месяцы, времена года

Тема 8. Погода, климат

Тема 9. Экология моря.

### **Вопросы для самопроверки**

1. How many days are there in a year? in a leap year?
2. How many months are there in a year?
3. How many seasons are there in a year?
4. What are winter months? spring months? summer months? autumn months?
5. How many days are there in a week?
6. What are the weekdays? the days off?
7. What is the day today? the date
8. What time is it now?
9. When is your birthday?
10. What is the weather like in winter in Murmansk? In summer? In spring? In autumn?
11. What season do you like best?
12. What are the main reasons of growing marine pollution?
13. How are the open sea and coastal waters being contaminated?
14. What are the potential sources of marine pollution?

Тема 10. Родной город и города страны изучаемого языка, передвижение по городу, достопримечательности

Тема 11. В магазине, на почте, в аэропорту

Тема 12. Как спросить дорогу.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. What is your native city?
2. When was Murmansk founded?
3. How large is the population of Murmansk?
4. What is your favourite place in Murmansk?
5. What are the main sights of Murmansk?
6. What British and American big cities do you know?
7. What is the capital of the UK? ...of the USA? ...of Canada? ...of Australia? ...of New Zealand?
8. What river does London stand on?
9. Do you like walking?
10. How do you usually get to the university?
11. Do you like shopping?
12. What do you usually say if you want to know the price?
13. What can you buy at the post-office?
14. Do you often fly?
15. What was your last flight?

Тема 13. Порты захода. Города и порты нашей страны.

Тема 14. Каналы (Панамский, Ла-Манш).

Тема 15. Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика

### Вопросы для самопроверки

1. What port is situated in your city?
2. When was the port founded?
3. Has the port changed since that time?
4. What is the geographical position of your port?
5. What channels do you know?
6. What is the longest channel in the world?
7. When are you going to have shipboard training?
8. On what ships do the cadets do shipboard training?
9. How long will it last?
10. What skills will you get first of all when sailing on board a sailing ship?
11. What must you know about safety at sea?
12. What routine work will the cadets do every day?
13. What will you learn during the shipboard training?
14. What will you qualify at the end of the shipboard training?
15. Will you have a chance to visit many foreign ports and make new friends?

### Exercise 1. Look at the verbs in the brackets (get, call, lower, smoke, enter, close, proceed, stop). Complete the sentences. Choose a verb for each command.

1. Fire in the kitchen! ... a fire extinguisher!
2. They are loading the fuel. Don't ... on deck!
3. Man overboard! ... the life boat!
4. Emergency! ... to your muster stations immediately!
5. Flooding in the engine room! ... the Master!
6. The oil is leaking! ... the pumps!
7. Fire in the cabins! ... all fire doors!
8. The air is toxic! Don't ... that area!

### Exercise 2. Give the Russian equivalents to the following English phrases and expressions.

1. we had the misfortune to come into collision...;
2. an eastern-bound vessel;
3. we did everything possible to ...;
4. to keep the steamer afloat;
5. we all had to take to the boats;
6. all prepared themselves for transferring to ... .

### Exercise 3. Complete the sentences with the correct form of the verb. Translate the sentences.

- I (to sail) on board the sailing vessel *Mir* last year as an apprentice.
- The 3<sup>rd</sup> Engineer (to keep watch) in the engine room tomorrow.
- We (to learn) how to use safety equipment during our future shipboard training.
- The 2<sup>nd</sup> Officer (to determine) the ship's position at the moment.
- The bosun (to order) the sailors to paint the hull yesterday.
- The cadets (to scrub) the deck and (to polish) the brasswork every day during their future shipboard training.

Тема 16. Медицинская помощь.

Тема 17. Выдающиеся мореплаватели и открытия.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What can you notify a hospital of?
2. What symptoms are common for acute appendicitis and gastrointestinal bleeding?
3. What first aid is rendered when there is a case of perforating ulcer of the stomach?
4. Are any thermal procedures administered when acute appendicitis is suspected?
5. Is breathing usually accelerated when patients have serious abdominal problems?
6. What helps to relieve the pain in the heart?
7. What are fractures usually characterized by?
8. When was the first maritime expedition arranged?
9. When were most of the great geographical discoveries made?
10. Why were the European countries looking for new routes to the East?
11. Why did the Spaniards easily conquer the Indians?
12. How did the colonizers treat (обращаться) the natives? Give examples.
13. Was it easy for the Portuguese to fight with India and Indonesia? Why?
14. How did they conquer these countries?
15. What did the geographical discoveries start?

**Exercise 1.** Translate the following statements from Russian into English:

1. У матроса сильные ожоги рук.
2. Была наложена сухая стерильная повязка.
3. Ожоги осложняются переломом плеча.
4. Из-за электрошока произошла остановка сердца.
5. Больного укрыли одеялом для предотвращения гипотермии.
6. Выходная рана электрического ожога глубокая и обширная.
7. Он испытывает сильную боль в месте перелома.
8. Они тщательно осмотрели рану и обнаружили сложный перелом.
9. Он ударился о переборку и сломал ключицу.
10. Наложите шину и зафиксируйте (привяжите) ее в местах выше и ниже перелома.

**Exercise 2.** Complete the following sentences using the words below in the proper form.

a) steer d) fruitless g) revisit j) resume b) prevent e) descend h) impenetrable k) improve c) undertake f) existence i) failure l) cease
--

1. As James Cook explored only a small area of the sea, he felt doubtful about the ... of the Southern Continent.
2. So he ... a new voyage and set sail once more with two ships.
3. The expedition had supplies of food, including lemon and orange juice to ... scurvy.
4. After they had passed the Cape of Good Hope, the dense fog ... and the first icebergs appeared.
5. Convinced that there was only ice ahead, Cook ... the course eastwards towards the Pacific and ... Tahiti and New Zealand.
6. As the Antarctic summer returned and weather conditions ..., Cook tried to sail southwards once more, but he met only an ... barrier of ice.
7. James Cook made some more ... attempts to find the Southern Continent and on July, 30 returned to England.
8. This ... led Cook to the conclusion that the Southern Continent did not exist and ... further exploration in the South Polar region.
9. The attempts to find the Antarctic Continent were ... by Russian seamen Faddey Bellinsgausen and Mikhael Lazarev.

Тема 18. Основные события в жизни страны.

Тема 19. Посещение судна.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What are the main events of our country?
2. What do the Russians celebrate in May?

3. What event do you consider to be the most significant in the history of our country?
4. What vessel did you visit?
5. Who showed you the vessel?
6. What did you see on board the ship?
7. What safety equipment must you have on board the ship?
8. Where are the life boats?
9. Who is responsible for the ship, her cargo and the crew?
10. Who are the members of the deck department?
11. Who is responsible for the engine department?
12. What is electrical engineer responsible for?
13. What is the size of the electrical room usually proportional to?
14. What does the electrical room typically house?
15. What did you like most of all on board the ship?

**Exercise 1. Complete the following sentences.**

1. There is a lot of ... equipment on board the ships so it is necessary to have ... crews to operate the ships.
2. The Master is ... for the ship, her cargo and the crew. He must be an ... navigator.
3. The Chief Officer must be always ready to ... the Master and ... his duties.
4. All the navigators must ... on the navigating bridge.
5. Radio Officers are responsible for ... .
6. A bosun and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in ... .
7. The Chief Engineer is in charge of ... .
8. The 2<sup>nd</sup> Engineer must keep the main engine in good ... .
9. The 3<sup>rd</sup> engineer must keep ... in good repair.
10. All members of the engine department must ... and ... the equipment.

**Exercise 2. Complete the following sentences using *Present Continuous*.**

1. The Master ... with the superintendent. (to talk)
2. The Radio Officer ... to the radio. (to listen)
3. The ship ... into Hong Kong harbour. (to sail)
4. The cadets ... the vessel. (to board)
5. We ... ashore. (to go)
6. They ... for the Chief Mate's instructions. (to wait).
7. The ratings ... the deck crane. (to repair)
8. The engineer ... the radar. (to test)
9. The engineers ... the engine room. (to check)
10. The 2<sup>nd</sup> Officer ... the route on chart. (to plot)
11. The Chief Engineer ... the auxiliary engine. (to repair)

Тема 20. Электромеханическая служба на судне

Тема 21. Главный распределительный щит

Тема 22. Электродвигатели

**Вопросы для самопроверки:**

1. Who is responsible for the complex pieces of electrical equipment, their maintenance?
2. What is the proportion between electrical equipment and electronic equipment in use?
3. Who is known as field technicians?
4. What is their function?
5. Who is known as bench technicians?
6. What is their function?
7. How is fault-finding work done?
8. What instrumentation and handtools are used by repairers?

9. Why do repairers usually remove and replace defective units instead of fixing them?
10. What is done to defective units?
11. What are older manufacturing machines fitted with by installers?
12. What are usual working conditions for electrical and electronics installers?
13. What safety guidelines must they follow?
14. Why is employment of electric motor, power tool and related repairs expected to grow?

### Exercise 1.

- Match the following definitions (A) with the terms (B):

A	B
soft, light bits of thread or wool that have come from wood, cotton, or other materials	extent
a pipe or tube for carrying liquids, air, cables	capstan
a board, sheet of metal etc that controls the flow of air, water, or sound into or out of something	duct
a heavy wheel that keeps a machine working at a steady speed because of its weight	buffle
a round machine shaped like a drum, used to wind up a rope that pulls or lifts heavy objects	brake
a machine for pulling or lifting heavy objects	tent
the limit or degree of something's influence etc	flywheel
a piece of equipment that makes a vehicle or a machine go more slowly or stop, usually operated by pressing on a bar with your foot or hand	windlass

### Exercise 2.

#### Translate the replies from Russian into English.

- Если электрическая машина полностью имеет изоляцию асбестом и миконитом, она может работать при очень высокой температуре, даже без поломок.
- Yes, I know it. And the weakest spot in the insulation is the cotton covering or cotton tape.
- В случае с якорем перегрев бывает из-за перегрузки и забивания вентиляционных ходов грязью и пылью.
- What should be done in these cases?
- В первом случае снижается нагрузка, во втором продуваются вентиляционные ходы сжатым воздухом. Особенно вентиляционные ходы у сердечника якоря.

#### Лексический минимум

№ п/п	Источник из списка литературы	Страницы
1	2 3 12	14, 20-21,30,39,50,79, 4,5,6,7 18
2	2 12	104,115, 127-128 37
3	2 12	63,93,299 81,95, 102, 368
4	2 3 12	165,176, 199-200 10-13, 17-19, 31 110, 119,128-129,140
5	2 3	154-155,279

	12	155, 163-164, 174-175, 181, 187, 189
6	2	268
	3	35-39
	12	63
7	2	136, 146
	3	42-47, 48
	12	233
8	8	6, 11, 14-15, 19-20, 30-31, 35, 41-43, 47, 68, 73, 74, 80-81, 88-89
	13	112-132, 247, 249

### Тесты для проверки усвоения лексического минимума

**Exercise 1. Read about the MV *Karrier's* voyage. Complete the sentences. Choose the correct verb:**

*loaded; repaired; arrived; unloaded; damaged; loaded; continued; stopped; sailed; carried.*

Last September the MV *Karrier* ... from Japan to the Philippines. It ... three times: at Shanghai, Chi-lung and Manila. The vessel ... ballast from Nagasaki to Shanghai. At Shanghai the crew ... 10,000 tonnes of rice. On 18 September a tropical storm ... part of the ship so a **fitter** ... the life raft at Chi-lung. The ship ... 286 containers of electrical **goods** and 400 cars. The vessel ... to Manila and ... at 1200 on 22 September. In Manila the ship ... 6000 tonnes of rice and 286 containers of electrical goods.

**Exercise 2. Fill in the blanks with a correct word from the list given below: *gale, interval, is unexpected, till, last, nearest, mercy, noise, blew, rest, leaked, pouring, rest, pitched, was going, pumped, rolled, bulwark, pumped, ventilators, forgot, were broken, month, adventure, thought.***

- Beautiful sunny weather at sea in January...
- It has more charm because it can't ... long.
- Sunny weather lasted ... we were three hundred miles or so to the west of the ... coast.
- The wind went round and two days later it ... a...
- It blew without ... without ..., without...
- We heard nothing but the ... of water ... over the deck.
- There was no ... for the ship and no ... for us.
- The vessel ... and...
- Soon the ship began ... and she ... badly.
- We ... all day, all night, all the week.
- While we ... the ship ... from us by pieces.
- The ... went first, then ... were smashed and the cabin doors...
- We ... the day of the week, the name of the...
- There was somewhere in me the ... this is an...

**Exercise 3. Define the parts of speech of the following words (A) and match their meanings (B).**

**A**

- cleverness of inventing things and thinking of new ideas
- the main point in a piece of writing, system of beliefs, activity etc, that influences everything else

**B**

- keynote
- roughly
- ingenuity

3. to use or spend a lot of time etc in order to do something
4. not exactly, about
5. to suggest that something is true without saying this directly
6. the action of making something change its direction
7. to find out if a fact that you think is true is really true
8. easily noticed or understood
9. to not give or allow someone something that they want

- d. ascertain
- e. refuse
- f. imply
- g. evident
- h. defluxion
- i. expend

**Exercise 4. Read the text. Complete the sentences with one of the verbs from the box.**

give • proceed • sound • leave • take to • lower • get •  
 report • monitor • put on • call • use • put out •  
 attempt • evacuate • abandon

**Fire on board!**

Different emergencies may happen on board a ship. The most dangerous is fire on board. If fire happens, first of all, it's necessary to ... the bridge, to ... to the Master and to the Chief Engineer if fire is in the engine room. It is also important to ... the alarms immediately. If the fire is small the person who discovers the fire must ... fire extinguisher and ... to put out the fire. But if the fire is big it is necessary to ... the fire place immediately.

It is the duty of the emergency party to ... it ... . The members of the emergency party (fire-fighting party) must ... to the scene (*3d. oya2*) of fire with the necessary fire-fighting equipment. If there is much smoke the people must ... their breathing apparatuses. If they discover any casualties they must ... them. If the casualty isn't breathing they must ... resuscitation equipment and ... his breathing before the doctor arrives.

When the fire is spreading quickly and the people cannot put it out, the Master may ... the order to ... the ship. In this case it is necessary to ... the rescue boats or life rafts, put on life jackets and ... life saving facilities.

**Exercise 5. Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence.**

- a) They were pirated who intended to steal ..... of the crew.  
 A) food B) clothes C) personal belongings D) cigarettes
- b) The pirates used ..... to climb aboard the vessel.  
 A) a helicopter B) a gangway C) a boat D) grappling hooks
- c) The pirates wanted to steal ..... items.  
 A) valuable B) usual C) strange D) exotic
- d) The cadet hit his head and fell .....  
 A) overboard B) with fear C) on his bed D) unconscious
- e) One of the pirates was ..... a bag from the cadet's cabin.  
 A) keeping B) holding C) carrying D) wearing

**Exercise 6. Complete the sentences with a suitable word or phrase:**

*delay, wind force, speed, propeller, list, fasten, capsized, overboard, rendered*

1. The ..... has to be changed and the boat's all rotted.
2. It is necessary to ..... the cargo properly.
3. It was followed by a hurricane ..... reaching 25 m/s.
4. Streams had already ..... several boats.

5. The ship arrived with a one-hour .....
6. They ..... the First Aid to the casualties.
7. The ship got a ..... of 15 degrees.
8. The bosun fell ..... during the storm.
9. The ..... of the wind was very high.

**Exercise 7. It may happen sometimes that you know a technical term but a person you are speaking with cannot understand it. Then you will have to make your meaning clear using other English words. The technical words in column A are similar in meaning to the more general English in column B. Match them.**

A	B
10. oscillates	a) changes
11. rotates	b) large, flat, thin pieces
12. reciprocates	c) moving stairs
13. has a linear motion	d) goes round and round
14. converts	e) movement
15. motion	f) goes in a line
16. escalator	g) swings backwards and forwards
17. sheets	h) goes up and down

### Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в изучении грамматического материала в соответствии с рабочей программой по «Иностранному языку»; в закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера; в изучении основных грамматических явлений с целью совершенствования иноязычной компетентности обучающихся. Самостоятельная работа необходима для формирования элементов универсальных компетенций и для достижения уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в будущей работе.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий.

№ п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
1	Глагол to be в Present, Past, Future Simple. Глагол to have в Present, Past, Future Simple. Понятие об артиклях. Личные, притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few. оборот there + be в Present, Past, Future Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные.	1 4 9	4-13, 20-26, 33-35 6-8 10-16
2	Present Simple (Indefinite) в действительном залоге.	1 4 9	39-44 9-12 17-29



3	Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем времени.	9	114-136
4	Причастие настоящего времени (Participle I). Present Continuous в действительном залоге. Повелительное наклонение.	9	49-57
5	Past and Future Simple (Indefinite) в действительном залоге. Модальные глаголы в прошедшем и будущем времени. Придаточные предложения времени и условия.	9 4 1	36-47, 114-136 20-31 76-84, 86-88, 101-104
6	Страдательный залог времен группы Simple (Indefinite).	9	100-103
7	Present Perfect в действительном и страдательном залоге.	9	67-74, 106-109
8	Past Continuous, Future Continuous в действительном залоге. Present, Past Continuous в страдательном залоге.	1 9	63-67, 67-80 58-67, 104-106
9	Past Perfect, Future Perfect в действительном и страдательном залоге.	9	74-81, 106-109
10	Согласование времен. Косвенная речь.	9	137-148
11	Причастие настоящего времени (Participle I): повторение. Причастие прошедшего времени (Participle II).	1 7	54-56 11-18
12	Отглагольное существительное. Герундий.	9 7	161-170 6-11
13	Причастия. Независимый причастный оборот	7 9	11-18 149-160
14	Инфинитив.	7 9	19-29 171-179
15	Сложное дополнение.	1 11	179-185 31, 41
16	Сложное подлежащее.	1	186-192
17	Повторение грамматического материала, изученного в предыдущих семестрах.	9	94-96, 109-113, 134-136

**Exercise 1. Fill in the blanks with the correct form of the verb *to be*.**

1. We ... seamen. This ... our vessel. The vessel ... not very big. She ... small and fast. Our ship ... not at sea now. She ... in the port. She ... at anchor.
2. It ... a classroom. The classroom ... large and light. It ... not free. The cadets ... in the classroom. My friend and I ... in the classroom too. We ... busy with our English. The cadets ... at their desks. The teacher ... in the classroom too. She ... not at her table. She ... at the blackboard.

**Exercise 2. Fill in the blanks *there is/are, have/has (got), am, is, are* in the correct (positive or negative) form.**

1. Our group ... neither large nor small. We ... only 10. But today ... five cadets in the classroom. We ... six lessons today. Each lesson ... 45 minutes long.
2. My native city ... very small. ... very many people in it. ... only two cinemas in my city and ... one very big plant. It's a pity, we ... any theatre. But the city's picture gallery ... very good.

3. This ship's master ... a good seaman. He ... old, he ... only forty years old. He ... a big family.
4. They ... 7 in the family. Their flat ... very large for their family. ... only three rooms in it.

**Exercise 3. Complete the sentences using *there is/are, there isn't/aren't, is there/are there*.**

1. ... any clean up equipment in the captain's cabin? – No, ... any. But ... some clean up ... equipment in the bosun's storeroom.
2. ... an emergency telephone on the wall next to my cabin's door.
3. ... any laundry on the third level, but ... a laundry on the first deck.
4. What ... below the first deck? – ... an engine-room and a pump-room.

**Exercise 4. Complete the sentences with the correct form of the adjective.**

1. Her miniskirt is ... in the school. (short)
2. Their house is ... than our house. (big)
3. My room is ... in the house. (warm)
4. This belt is ... in the shop. (expensive)
5. Who's ... person you know? (intelligent)
6. She's ... person I know! (funny)
7. Today's news is ... than yesterday's. (bad)
8. This is ... day of my life! (good)
9. This sofa is ... than I am! (old)
10. Her flat's got ... view over the river. (beautiful)
11. This restaurant is ... than the one opposite. (good)
12. She's got a ... voice than all the other singers. (good)
13. I didn't really like *Fight Club*. It's not Brad Pitt's ... film. (good)
14. What's ... film of all time? (bad)
15. Is rugby ... of all team sports? (dangerous)
16. My grandma is a ... card player than I am. (good)
17. Your ticket is ... than my ticket. Where did you get it? (cheap)
18. We had ... journey ever. It took us twelve hours to get from London to Edinburgh. (awful)

**Exercise 5. Complete the texts using the correct form of the verb in the brackets.**

1. I (*to want*) to tell you about my friend's father and his ship. He (*to work*) as a chief mate on board a fishing ship. His ship (*to sail*) to the Barents Sea. She (*not to go*) to far off seas because she (*to be*) a small vessel. The fishermen (*to catch*) fish and (*to store*) it in the ship's holds. The ship (*to have*) two holds for fish cargo. When the holds (*to be*) full of fish the vessel (*to* ... *take*) ... course ... for a port. They usually (*to bring*) fish to their home port. But sometimes, in case of emergency, the ship (*to call*) at the nearest port.

2. My friend (*to be*) a young seaman. He (*to sail*) as a motorman on board a big cargo vessel, which (*to carry*) different types of cargo. The crew of the ship (*to include*) many experienced seamen. My friend (*to work*) in the engine room. He (*not to keep*) watch on the bridge because only navigators (*to keep*) watch there. They (*to take*) bearings and (*to keep*) the ship's course. As to my friend he (*to lubricate*) and (*to repair*) the machinery, but he (*not to overhaul*) the main engine. He (*not to have*) experience enough to do such job.

3. I (*to study*) at the Electrical Engineering Faculty. I (*to want*) to be an electrical engineer and to go the sea. I (*to like*) the sea. I (*to live*) at home and (*to come*) to the University every morning. Some cadets (*not to come*) to the University every morning because they (*not to live*) at

home. They (*to live*) in the living quarters at the University. I (*not to take*) any transport to get to the University because my home (*not to be*) far from it. The cadets (*not to miss*) any classes, because they (*to want*) to get as much knowledge as they can. So, they (*to attend*) both lessons and consultations. My friend (*to try*) to study very hard, but he (*to have*) difficulties with Mathematics. So I (*to help*) him with Maths and he (*to help*) me with my English.

4. Andrey (*to like*) to meet with his friends and they often (*to come*) to his place and (*to have*) a good time together. He (*to be*) always glad to see them. His friends (*not to come*) very early because all of them (*to be*) very busy in the day time. So, the friends usually (*to meet*) rather late in the evening. They (*to talk*) much about different things. Andrew usually (*to tell*) his friends about some new computer program. One of his friends (*to enjoy*) speaking about some detective story because he (*to be*) fond of reading them. His other friend (*to go*) in for sports. That's why they often (*to discuss*) sports news. Sometimes the three friends (*to listen*) to music. But they (*not to switch on*) music very loudly, because Andrew's younger brother (*to go*) to bed early. So, they (*not to want*) to disturb him.

**Exercise 6. Complete the sentences. Choose between *can/can't* and *may/may not*.**

1. This ship has a strong hull, so she ... sail in ice-packed seas.
2. If you stay at a hotel you ... park your car at this hotel parking place.
3. I am not very good at English and I ... speak English well.
4. Ships ... enter a port at high speed. It is not allowed.
5. There is only one navigator on the bridge now, so he ... leave it.
6. These cadets work hard at their English, I think, they ... get very good marks at the exam.
7. My brother ... drive a car, that's why he wants to take driving lessons.
8. My sister has a very good memory, she ... learn by heart very easily.

**Exercise 7. Use a verb from the box in the Present Continuous Tense to complete each sentence.**

• have • look for • wash • play • watch • talk • make • cook • visit •  
drive • do • sit • write • dance • listen to • wear

1. My father ... the news on the radio.
2. No, Ben, you can't go out. You ... your homework.
3. Sandra ... tennis with her friend.
4. We're on a holiday at the seaside and we ... a wonderful time.
5. Cristina is in her room. She ... television.
6. Nick and Kate are at the disco. They ...
7. I'm in my room. I ... a letter to my boyfriend.
8. It's 7.30 and Mrs. Davis ... home from work.
9. Mark is in the kitchen. He ... coffee.
10. Peter and Martina are at a café. They ... at a table.
11. You ... your new jacket. It looks good.
12. We're in the library. We ... books about China.
13. David and Nick are in London. They ... museums.
14. I'm sorry, Joanna can't come now. She ... on the phone.
15. Sam is outside. He ... his car.

**Exercise 8. Complete the sentences using the verbs in brackets in the imperative.**

1. (take / drive)  
... the train. ... there. The train's much quicker.
2. (spend / save)

... some money for your holidays. ... it all. You are going to need it when you are in London.

3. (stand up / sit)

Relax! ... in a comfortable chair. ... .

4. (talk / listen to)

... . It's rude. ... him while he's talking.

5. (stay / come)

Come on, you two. ... to the cinema with us. ... at home.

6. (get up / sleep)

... early. We aren't going to do anything tomorrow morning. ... as long as you like.

7. (eat / put)

This cheese smells horrible! ... it! ... it in the bin.

8. (leave / annoy)

... me alone! ... me!

9. (switch / read)

... in the dark. It's bad for your eyes. ... the light on.

10. (arrive / remember)

Hospital visiting hours are from 2 till 5, so ... before 2 o'clock. And ... to take him some books.

### Exercise 9. Complete the sentences with the Past Simple Tense of the verbs in brackets.

1. My sister (*to make*) ... a chocolate cake this morning.

2. Lucy (*to buy*) ... some new jeans last week.

3. Richard (*to write*) ... his holiday postcard at the airport.

4. The children (*to break*) ... the window with their ball.

5. We (*to go*) ... to the seaside last Sunday and we (*to swim*) ... all day.

6. Martin (*to eat*) ... a lot of ice cream last night so he doesn't feel very well.

7. She hasn't got any money because she (*to lose*) ... her bag last night.

8. The train (*to leave*) ... an hour ago.

9. We (*to build*) ... the garden wall last weekend.

10. I (*to wake up*) ... at two in the morning because I (*to hear*) ... a strange noise.

11. We (*to have*) ... lunch at the Grove Cafe.

12. I (*to understand*) ... the problem when I (*to see*) ... the architect's plans.

13. I (*to meet*) ... Mr. Patton at the party last night.

### Exercise 10. Decide whether the Future Simple Tense or Present Continuous Tense is best in each of the following sentences and complete them.

1. A: Are you ready to order, sir? What (you / to have) ...?

B: Oh, yes. I (to start) ... with vegetable soup, please.

2. Can I come in late tomorrow? I (to work) ... at Pizza Hut tonight.

3. He's busy so I (not / to disturb) ... him.

4. How (people / to spend) ... their free time in 2050?

5. I'm glad you like our furniture. (I / to send) ... you a catalogue?

6. I'm sorry I broke your ruler. I (to buy) ... you a new one.

7. A: So, yes. We (to fly) ... to Hong Kong tomorrow.

B: How long (the journey / to take) ...?

8. We (to go) ... to a concert tomorrow evening.

9. What (we / to have) ... for lunch today? I (not / to eat) ... sandwiches again!

10. Which team (to win) ... the cup this year?

11. A: Would you like to come to the cinema with us this evening?

B: Yes, I would. What time (you / to leave) ...?

12. A: Wow! Is that your new computer?

B: Yes, but it doesn't work, so I (to take) ... it back tomorrow. I hope they (to change) ... it.

13. You (not / to finish) ... your work by eight o'clock.
14. I can't come for tea. I (not / to be) ... here. I (to catch) ... the four o'clock train.
15. I haven't seen my cousin for ten years. Perhaps I (not / to recognize) ... him!

**Exercise 11. Put the sentences into the Passive Voice.**

1. They teach different technical subjects at our University.
2. My parents gave a party in his honour.
3. She will show her new flat tomorrow.
4. The children always listen to his stories with great pleasure.
5. My friend will tell you the news later.
6. He didn't take any notice of her.
7. Students write examination-papers at the end of the term.
8. All people laughed at him.
9. They make progress every day in the world of science.
10. The teacher won't ask me at the next lesson.
11. The teacher didn't allow the students to use a dictionary.
12. Did he speak about the trip last night?
13. When do you usually take examinations?

**Exercise 12. Put the verb in the brackets into the Present Perfect Tense.**

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!
7. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They \_\_\_\_\_ (start) the film!
11. Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.
16. They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He \_\_\_\_\_ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad \_\_\_\_\_ (live) in Chicago since 1998.

**Exercise 13. Make up a sentence with the following words. Use the Present Perfect Tense for the verbs.**

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

**Exercise 14. Choose the most suitable answer for each gap below.**

1. I was very late. When I arrived the conference \_\_\_\_\_.
- a) was already starting

- b) started
  - c) had already started
2. When he heard the police knocking on the door, he \_\_\_\_\_ under the bed.
    - a) hid
    - b) had hidden
    - c) was hiding
  3. The police arrested him because he \_\_\_\_\_ a gun.
    - a) carried
    - b) was carrying
    - c) had carried
  4. After the police arrested him, he said that he \_\_\_\_\_ anything wrong.
    - a) didn't do
    - b) wasn't doing
    - c) hadn't done
  5. When he said that he loved me, I knew that he \_\_\_\_\_.
    - a) lied
    - b) was lying
    - c) had lied

**Exercise 15. Choose the most suitable answer for each gap below.**

1. When we arrive in Los Angeles we'll need to rest, because we \_\_\_\_\_ about 800 miles.
  - a) will be driving
  - b) will have driven
  - c) will drive
2. By the time you arrive I \_\_\_\_\_ something spectacular and dinner will be on the table waiting for you.
  - a) will cook
  - b) will have cooked
  - c) will be cooking
3. When you get off the train, we \_\_\_\_\_ for you on the platform.
  - a) 'll wait
  - b) 'll be waiting
  - c) 'll have waited
4. Please, come at 8. By that time, I \_\_\_\_\_ my homework and we can go out.
  - a) will finish
  - b) will be finishing
  - c) will have finished
5. I'm sure when you call him, he \_\_\_\_\_ TV. He's always in front of the TV!
  - a) will watch
  - b) will be watching
  - c) will have watched

**Exercise 16. Change the following sentences into Indirect Speech.**

1. Mother asked Jane, "What are you doing here?"
2. Margaret asked Richard, "Where are you going for your holidays?"

3. Ann asked Mary, "What do you usually have for breakfast?"
4. The inspector asked, "Who caused the accident?"
5. The teacher asked Bob, "When did you learn to swim?"
6. Mary's mother asked her, "Where have you put your shoes?"
7. The teacher asked, "Which number can be divided by three?"
8. Peter asked me, "When are you going to have dinner?"
9. The policeman asked me, "Where did you lose your wallet?"
10. The teacher came into the classroom and asked the pupils, "What are you doing?"
11. I asked Bob, "Why didn't you answer my letter?"
12. There was a crowd in the street. I asked a man in the crowd, "What is the matter?"
13. Father asked, "When will lunch be ready?"
14. The little boy asked his father, "Why does the policeman wear a uniform?"
15. I asked him, "Who are you looking at?"
16. The nurse asked, "Who is the next, please?"
17. The man asked his friend, "When did you buy your car?"

**Exercise 17. Open the brackets using the correct form of the Participle.**

1. Who is that man (*stand*) in the doorway?
2. (*Leave*) a nice sum of money from her parents, she decided to quit her job.
3. The dean entered the classroom (*accompany*) by our teacher.
4. (*Be*) very tired, she stopped working with a computer.
5. (*Arrive*) in the city, he called his friend at once.
6. While (*examine*), he couldn't answer two difficult questions.
7. The sea (*wash*) Norway in the south-west is called the North Sea.
8. The song (*perform*) now is very beautiful.
9. (*Read*) the report carefully, I found some mistakes in it.
10. (*Show*) the way, he could easily find their house.
11. Time (*permit*), we shall do these exercises.
12. The new equipment (*install*) last week works properly.
13. (*Give*) him back the money I had borrowed from him, I felt very much relieved.
14. (*Give*) back his money, he began to think how to use it to advantage.
15. (*Ask*) the man a few questions, the police let him go.
16. (*Ask*) what he was doing there, he mumbled something incoherent.
17. Not (*live*) in the town for a long time, he was now getting

**Exercise 18. Open the brackets using the correct form of the Gerund.**

1. He remembered (*cross*) the road, but he didn't remember (*knock down*).
2. I am still hungry in spite of (*eat*) four sandwiches.
3. He got into the house by (*climb*) through a window, without (*see*) by anyone.
4. He went to bed at 9 p.m. in spite of (*work*) late.
5. He complained of (*give*) a very small room at the back of the hotel.
6. The little girl isn't afraid of dogs in spite of (*bite*) twice.
7. The baby went to sleep a few minutes after (*feed*).
8. The little girl never gets tired of (*ask*) her mother questions, but her mother often gets tired of (*ask*) so many questions.
9. Mary was chosen to fill the vacancy. She was very pleased to (*choose*).
10. I always treat people politely and I insist on (*treat*) politely.
11. The boy was very thirsty in spite of (*drink*) a big cup of tea.

**Exercise 19. Transform the following phrases. You may not use the preposition OF. You may not change the meaning of each phrase.**

- 1) flows of high pressure
- 2) the tube of narrow capillary
- 3) the deterioration of the appearance and physical properties of the components
- 4) correct lubrication of the diesel engine
- 5) the pressure of the lubricating oil
- 6) the personnel of the engine room
- 7) the removal of heavy impurities from the oil

**Exercise 20. Put the verbs in brackets in correct forms of Participle (Passive or Active, Indefinite or Perfect). Translate the sentences.**

1. The energy (to loose) in the condenser as a result of dielectric hysteresis appears in the form of heat (to generate) within the dielectric.
2. The laboratory just referred to was provided with the most modern (to measure) devices.
3. He offered the best solution of the problem (to concern – требующий решения).
4. The voltage (to refer to) in the case under consideration was extremely high.
5. The design criteria were modified (to result in) a 30 to 60 per cent decrease insulation requirements.
6. During normal operating conditions, both sets of springs are charged, (to make) possible an instantaneous (МГНОВЕННЫЙ) reclosure (повторное включение), (to follow) by close-open operation at 10 second intervals.
7. It is possible to divide the load between the machines in any manner (to desire), (to vary) the excitation of generators (to operate) in parallel.
8. (To complete) the research, we made a thorough analysis of the data (to obtain).
9. The atom has a negative charge, (to acquire – получать) an excess of electrons.
10. (To insulate) with a new kind of insulating material the cable was tested under more severe conditions of stress.
11. The equipment operated perfectly well (to adjust) by the operator.
12. (To use) all the information available the authors developed quite a new method of analysis (to apply) in this case.

**Exercise 21. Use the appropriate form of the Infinitive.**

1. He made me (*do*) it all over again.
2. He made her (*repeat*) the message.
3. Would you like me (*go*) now?
4. They won't let us (*leave*) the Customs till our luggage has been examined.
5. He wouldn't let my baby (*play*) with his gold watch.
6. Please let me (*know*) your decision as soon as possible.
7. He made us (*wait*) for hours.
8. I let him (*go*) early as he wanted to meet his wife.
9. I'd like him (*go*) to a university but I can't make him (*go*).
10. He tried to make me (*believe*) that he was my stepbrother.
11. Before he let us (*go*) he made us (*promise*) not to tell anybody what we had seen.
12. I advised him (*ask*) the bus-conductor to tell him where to get off.
13. That is too heavy for one person (*carry*); let me (*help*) you.
14. The teacher advised us (*use*) dictionaries.
15. Her father doesn't allow her (*go*) to the cinema alone.
16. Who told the nurse (*give*) the sick man this medicine?
17. The old man doesn't like his grandchildren (*make*) a lot of noise when they are playing.
18. The gardener won't let the children (*pick*) the flowers.



**Exercise 22. Open the brackets using Complex Object.**

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught ( I ) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes ( I ) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

**Exercise 23. Fill in the gaps with “to” where necessary.**

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

**Exercise 24. Paraphrase the sentences using Complex Subject.**

1. People consider the climate there to be very healthful.
2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week.
3. It is expected that the performance will be a success.
4. It is said that the book is popular with both old and young.
5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier.
6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy.

**Чтение учебных и специальных текстов**

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы обучающихся. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации.

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы).

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса обучающегося. Для этого необходимо:

1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,

- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для индивидуального чтения являются художественные, научно-популярные и технические тексты по специальности.

Тексты для чтения обучающиеся отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из учебников и учебных пособий, методических указаний по чтению текстов по изучаемой тематике

### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с адаптированных художественных текстов, а также текстов учебников и учебных пособий, затем рекомендуется перейти к научно-популярным текстам, касающимся изучаемого материала и будущей специальности обучающихся, а затем к специальным техническим текстам.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

№ п/п	Содержание	Литература
1	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	[2] стр. 50-51, 104-105 [5] стр.5-8 [10] стр. 5-24
		[2] с. 136-137, 154-156 [5] стр. 10-12 [10] стр. 25-46
2	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	[2] стр. 186-189, 210-213 [5] стр. 14-15 [11] стр. 5-24
		[2] 244-246. 257-259 [5] стр. 21-22 [11] стр. 24-40
		[5] стр. 23-27 [8] стр. 6-9, [13] стр. 6-10
3	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов 3-4 курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	[8] стр. 11-14, 14-18 [13] стр. 10-13
		[8] стр. 19-24 [13] стр. 13-17
		[5] стр. 15-20 [8] стр. 17-21 [13] стр. 22-26

### **Вопросы для самопроверки:**

#### **Read the text and check your comprehension by doing the tasks below the text.**

During the day this reading student will also use some electrical devices, working in the laboratory, making use of the telephone, the lift, the tram and so on. As for the evening, if he studies or reads by an electric lamp, watches television, goes to the theatre or cinema, he certainly uses electricity. Some people are more familiar with the various applications of the electric current in their everyday life than they are with its numerous industrial applications. However, electric energy finds its most important use in industry. Take, for example, the electric motor transforming electric energy into mechanical energy. It finds wide application at every mill and factory. As for the electric crane, it can easily lift objects weighing hundreds of tons.

#### **1. Which sentences from the text correspond to these Russian ones?**

1. А вечером, если он занимается или просто читает при электрической лампе, смотрит телевизор, идет в театр или кино, он, конечно, использует электричество.
2. Некоторым людям более известны разнообразные применения электрического тока в их повседневной жизни, нежели его многочисленные применения в промышленности.
3. Возьмем, например, электрический двигатель, преобразующий электрическую энергию в механическую.
4. Что касается электрического крана, он может легко поднимать объекты, весящие сотни тонн.

#### **2. Fill in the blanks with proper words from the text:**

1. An electric crane finds its application in ... .
2. The electric motor can transform electric energy into ... energy.
3. The electric crane can ... lift heavy objects.

#### **3. Answer the questions:**

1. What electrical devices does any student use during the day?
2. What electrical devices does he use in the evening?
3. Why are some people more familiar with various applications in everyday life than they are with its industrial applications?
4. What energy does the electric motor transform from the electric energy?
5. What electrical devices can lift objects weighing hundreds of tons?

### **Аудирование**

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование	Источник из перечня ресурсов сети Интернет
<p>Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты на первом и втором курсе, 2-3 минуты на третьем и четвертом курсе.</p>	<p> <a href="http://www.englishclub.com">www.englishclub.com</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/podcasts">http://www.bbc.co.uk/podcasts</a>  <a href="http://www.eslcafe.com">www.eslcafe.com</a>  <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>  <a href="http://www.soft-one.com/words">www.soft-one.com/words</a>  <a href="http://alemeln.narod.ru">alemeln.narod.ru</a>  <a href="http://www.wordsmyth.net">http://www.wordsmyth.net</a>  <a href="http://www.merriam-webster.com">www.merriam-webster.com</a>  <a href="http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/framest.html">http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/framest.html</a>  <a href="http://www.usingenglish.com/">http://www.usingenglish.com/</a>  <a href="http://www.ef.com/english-resources/english-usage">http://www.ef.com/english-resources/english-usage</a> </p>

#### Вопросы для самопроверки

1. Are you an interesting and talented person? What your own features of character do you like? What do you hate in your character'?"
2. What do you do in your free time? Do you like to study or is it difficult for you? What subjects do you study?
3. Why have you chosen this speciality (profession)? What is your opinion about your future job? Future career?
4. Are you a very busy person? Why? How long does it take you to do your homework to prepare for the seminars? What do you usually do in the morning/ afternoon, evening? How many meals do you have a day? What meals? When? Do you often meet your friends? What do you like to do together? Do you often read books? Do you often watch TV? Do you often go to the library? Do you often go to gym?
5. Do you attend optional courses?
6. What can you say about our University?
7. Why is it important to go in for sports? What sports do you prefer?
8. Are you fond of reading? What books do you like to read?
9. Have you ever been abroad?
10. What is your future profession?
11. Why did you choose this profession?
12. When do the students begin to specialize in their particular field?
13. What subjects do your study this year?
14. What subjects are you good at?
15. What subject is the most difficult for you?
16. Are there any subjects you would like to drop?
17. How are you assessed? Do you think this is fair?
18. What subjects do you consider to be useful for your future profession?
19. Have you already had a practical training? Where? Did you like this experience? Do you think it will help you in your future profession?
20. Where would you like to work after graduation from the university?

## Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся по программе специалитета должен владеть навыками и умениями письменной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде сочинения, соблюдая стилистические особенности.

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных упражнений, написание сочинений.

Содержание письменных заданий	Литература	Страницы
Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему	1	4-13, 20-26, 33-35
	2	22, 33,42,49-
	4	50,54,69, 84,97, 135-136
	1	7-12
	1	76-84, 86-88, 101-104
	2	102,113, 151, 163
	4	14-31
	2	175,206,
	4	32-36, 42-46
	2	216, 219,238
	4	27, 35, 79-96
	7	9-11, 16-18
Выполнение письменных заданий по переводу с русского на английский текстов, содержащих изученную терминологию и грамматику.	9	168-170
	12	302
	7	27-29
	9	159-161, 174-176
	2	286-287, 316
	9	278,
8	182-187, 191-192	
		10,14,19

### 1. Make a written translation of the sentences:

1. Посмотри на это судно. Это не грузовое судно. Оно – пассажирское судно. Это пассажирское судно – новое. Судно имеет много комфортабельных кают. Каюты находятся на разных палубах. Судно имеет несколько больших спасательных шлюпок, которые находятся на верхней палубе. Каюта капитана располагается тоже на верхней палубе рядом с навигационным мостиком. Судно не имеет грузовых трюмов. Но оно имеет большой трюм для топливных танков. Пассажирское судно всегда имеет много топлива в своих танках.

2. Какое это судно? Сколько кают имеет судно? Сколько топлива имеет судно в своих танках? Где находятся спасательные шлюпки?

3. Это – танкер. Он – старый. В настоящее время танкер не в море, потому что он неисправен. Он стоит у причала в порту, потому что он находится в ремонте. Все механики находятся в машинном отделении, они заняты ремонтом главного двигателя и компрессора. У них нет свободного времени. Они заняты работой с утра до вечера. Оператор насоса – не в насосном отделении сейчас. Он свободен от вахты и другой работы. Все насосы на судне и механизмы в насосном отделении в порядке. У него сегодня много свободного времени. У него есть хороший друг. Он – судовой радиооператор. Сейчас они находятся в каюте радиооператора.

4. Почему танкер не в море? Кто находится в машинном отделении? Чем они занимаются сейчас? Насосы в порядке? Где сейчас находятся два друга?
5. На первой палубе находятся камбуз, кладовая и прачечная.
6. На третьей палубе между каютой старпома и лоцмана располагается офицерская кают-компания.
7. На судне имеется пять палуб. На каждой палубе есть разные помещения.
8. Каюта капитана располагается рядом с каютой стармеха и справа от радиорубки.
9. В машинном отделении сейчас находятся два моториста и вахтенный механик.
10. Под первой палубой возле машинного отделения есть пожарный шланг.
11. Гидрокостюмы находятся в кладовой боцмана. У него есть десять гидрокостюмов.
12. У тебя есть спасательный жилет? – Да. У каждого члена экипажа есть свой спасательный жилет. Он находится в каюте.
13. Санитарный блок располагается рядом с госпиталем по правому борту.
14. На верхней палубе имеются несколько спасательных шлюпок. Все шлюпки располагаются около бортового ограждения. В каждой шлюпке имеется десять мест.
15. Спасательные круги находятся на ограждениях третьей палубы. На правом борту находятся несколько спасательных кругов.
16. На каждом судне имеются несколько мест аварийного сбора.
17. В твоей каюте имеется аптечка первой медицинской помощи? – Нет. У меня нет аптечки в моей каюте. В санитарном блоке есть аптечка первой медицинской помощи.
18. Можно мне сойти на берег? – Нет, нельзя. Вы должны отремонтировать это оборудование. Это ваши обязанности.
19. Капитан может не нести вахту на мостике. Он находится на мостике, когда это необходимо.
20. Судоводителю нельзя покидать мостик, когда он несёт там вахту.
21. Сколько служб на судне? – На разных судах их количество может быть разным. Но на каждом судне имеются палубная и судомеханическая службы.
22. За что отвечает боцман на судне? – И боцман, и матросы должны содержать трюмы и такелаж судна в хорошем состоянии.
23. Согласно (*according to*) инструкции каждый член экипажа должен выполнять свои обязанности должным образом.
30. Боцман должен содержать спасательное оборудование в хорошем рабочем состоянии.
31. Многие курсанты занимаются спортом, потому что они стараются держать себя в форме.
32. Вы не знаете многих слов из этого текста, вам надо выучить их.
33. Я не могу нести вахту на мостике, потому что я – не судоводитель.

## 2. Темы сочинений:

An accident on board

A voyage report

My future shipboard training

## 3. Translate the sentences into English from Russian into English in writing:

1. В генераторе или двигателе, оснащённом промежуточными полюсами, должно быть одно правильное положение щетки при всех нагрузках в диапазоне нормальной работы машин.
2. При выполнении этого действия щеточное коромысло должно быть постепенно и мягко сдвинуто в направлении края щетки.
3. Выступающая часть слюды будет собирать грязь и щеточную пыль.
4. Протрите коллектор ветошью (*rag*), смоченной (*soak*) этим раствором.

5. Тепло, выработанное в электрической машине, обычно выводится потоками воздуха, который поступает в машину холодным.
6. Катушки возбуждения обычно не должны быть перегретыми, пока одна из катушек не будет закорочена.
7. Если электрическая машина полностью имеет изоляцию асбестом и миконитом, она может работать при очень высокой температуре, даже без поломок.
8. При поиске какой-либо конкретной неисправности, начните с целой цепи, а затем постепенно разделяйте ее на секции, тестируя каждую секцию по очереди.
9. Содержите все части машины в чистоте, продувая недоступные места сжатым воздухом.
10. Рисунок показывает охлаждающие поверхности заштрихованными (shade).
11. Количество тепла, отводимого охлаждающим воздухом, возрастает, поскольку это количество зависит от разницы температур между воздухом и рассеивающей поверхностью.
12. Используйте марку щеток, рекомендованную изготовителем.

### **Тесты для самостоятельной проверки уровня сформированности компетенций**

Тесты по английскому языку – это одна из форм проверки и совершенствования знаний лексики и грамматики английского языка, тесты позволяют определить степень усвоения материала по данным языковым аспектам. Во всех заданиях тестов правильным является один из предложенных вариантов. Чтобы проверить правильность выполнения тестов обучающимся даны ключи к тестам.

#### 1. Grammar Test

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... to Mike today? I need to ask him something.  
a) Will you be speaking b) Will you have spoken c) Will you have been speaking
2. I ... my work by 4 o'clock, so I went home.  
a) had finished b) was finishing c) will have finished
3. Jessica Blake ... her first novel when she was twenty.  
a) wrote b) was written c) had written
4. I ... to the supermarket. Do you need anything?  
a) go b) will go c) am going
5. The athlete ... for hours and he needed a rest.  
a) had trained b) was training c) had been training
6. Mark ... a lot of overtime these days. He must need the money.  
a) works b) is working c) worked
7. She ... a film when the telephone rang.  
a) was watching b) has watched c) has been watching
8. I ... you to the fair unless you behave yourselves.  
a) won't be taking b) won't take c) won't have taken
9. I wonder if Sally ... to the disco.  
a) will come b) will be coming c) will have come
10. The meeting ... at nine o'clock. Don't be late.  
a) started b) is starting c) starts
11. How long ... Tony? – Since we were children.  
a) did you know b) have you known c) do you know
12. The taxi ... here soon. Are you ready?  
a) will be b) is c) will have been

Ключи:

1a 2a 3a 4c 5c 6b 7a 8b 9b 10c 11b 12a

### Vocabulary Test

Выберите правильный вариант ответа.

1. Let me ..... myself, my name is Nick.  
a. ask b. introduce c. tell
2. I am a ..... of the Murmansk State Technical University.  
a. pupil b. cadets c. cadet
3. My future..... is electrical engineering.  
a. speciality b. apartment c. subject
4. The cadets usually have training on board ....  
a. ice-breakers b. training vessels c. life-boats
5. We have many ..... holidays.  
a. national b. annual c. cultural
6. The sky is often ..... in autumn.  
a. windy b. sunny c. cloudy
7. There is a lot of complex ..... on board modern ships.  
a. devices b. equipment c. decks
8. The master was talking to the pilot on the navigating .....  
a. bridge b. starboard c. deck
9. The traffic keeps to the left in ....., Japan and New Zealand.  
a. France b. Russia c. England
10. In the shop windows you can see many ....with their prices on.  
a. cats b. goods c. boats
11. We have our ..... at home or at a restaurant.  
a. meals b. holidays c. classes
12. The ship has just .... the port.  
a. went b. left c. accepted
13. The Murmansk State Technical University trains navigators, marine engineers, .....  
and radio engineers.  
a. electrical engineers b. port operators c. top managers
14. Two Russian ships the Vostok and the Mirny were ..... the Antarctic.  
a. late for b. admitted to c. bound for
15. The ice-breaker Yermak proceeded to the port of .....  
a. delay b. destination c. operation
16. The ice covering the ocean in wintertime makes ..... a very difficult matter.  
a. training b. shipping c. cooking
17. The open sea is polluted from ....  
a. ships b. plants c. farms
18. The electrical engineer is subordinated to the .....  
a. chief mate b. chief engineer c. boatswain
19. The ..... repaired the pump last Wednesday.  
a. captain b. electrician c. teacher
20. The function of a ship's electrical distribution system is to safely convey ..... to every item  
of equipment connected to it.  
a. heat b. water energy c. electrical power

Ключи: 1b 2c 3a 4b 5a 6c 7b 8a 9c 10b 11a 12b 13a 14c 15b 16b 17a 18b 19b 20c



### **3. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации**

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

- 1) зачет
- 2) экзамен

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины .

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, словарями.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.